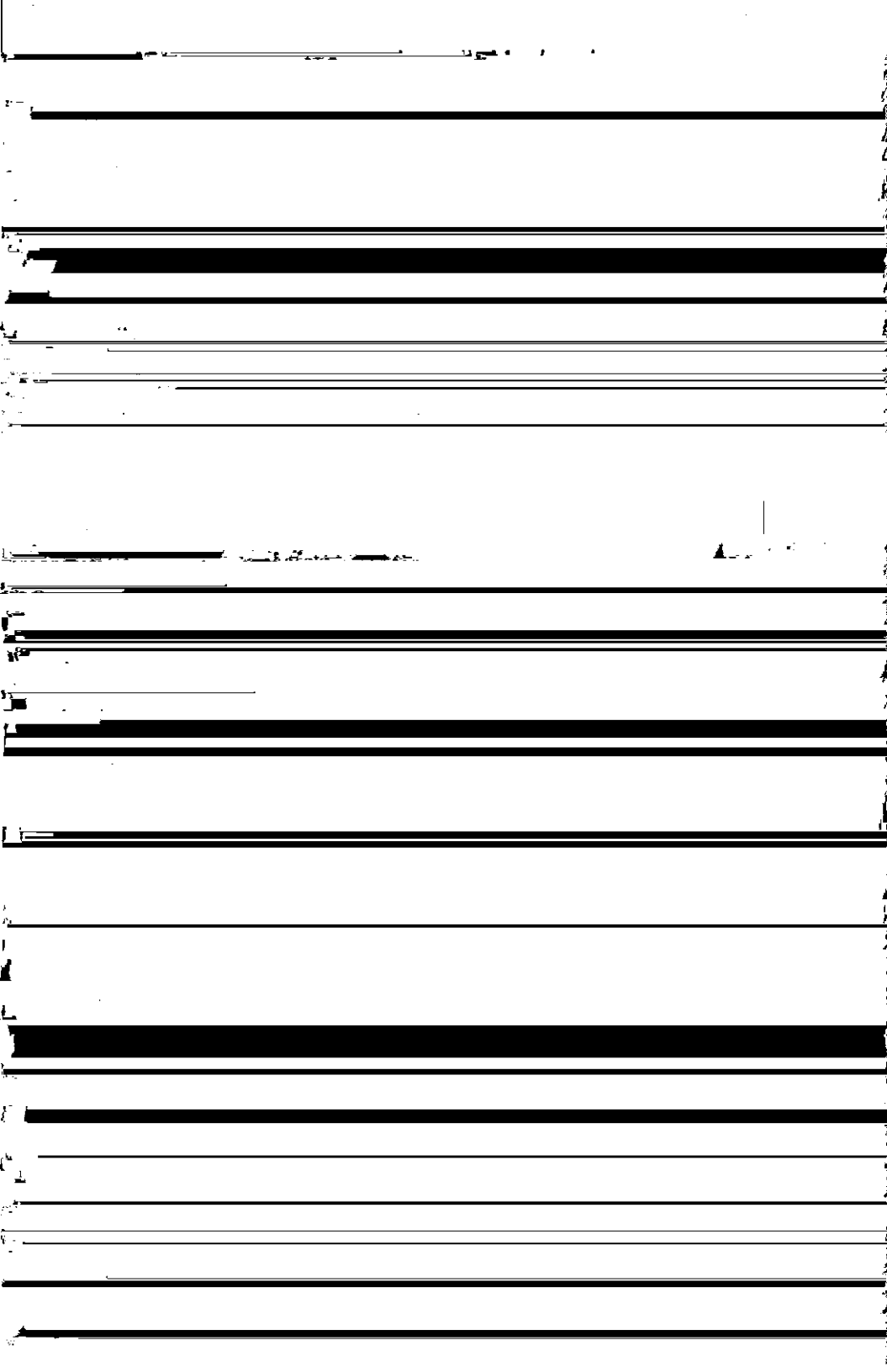


quelque dessin inutilement contracté. Le prix de service ne sera pas

[REDACTED]

Le financement par la Confédération et les cantons

En adoptant en 1968 une loi fédérale sur l'aide aux universités, la Confédération



place d'attestations. L'ECTS permet de capitaliser des unités de crédits dans une ou plusieurs universités-hôtes. L'Assemblée fédérale a décidé de soutenir financièrement la reconnaissance réciproque des prestations d'études et la

coopération, harmonisation des conditions d'accès aux études supérieures,

NOTES

[The page contains several lines of text that have been completely redacted with thick black bars.]

pour la période 1992-1995. Il s'en dégage notamment les quelques priorités

préoccupations concernant de la recherche, mais à l'exception de

TABLE

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

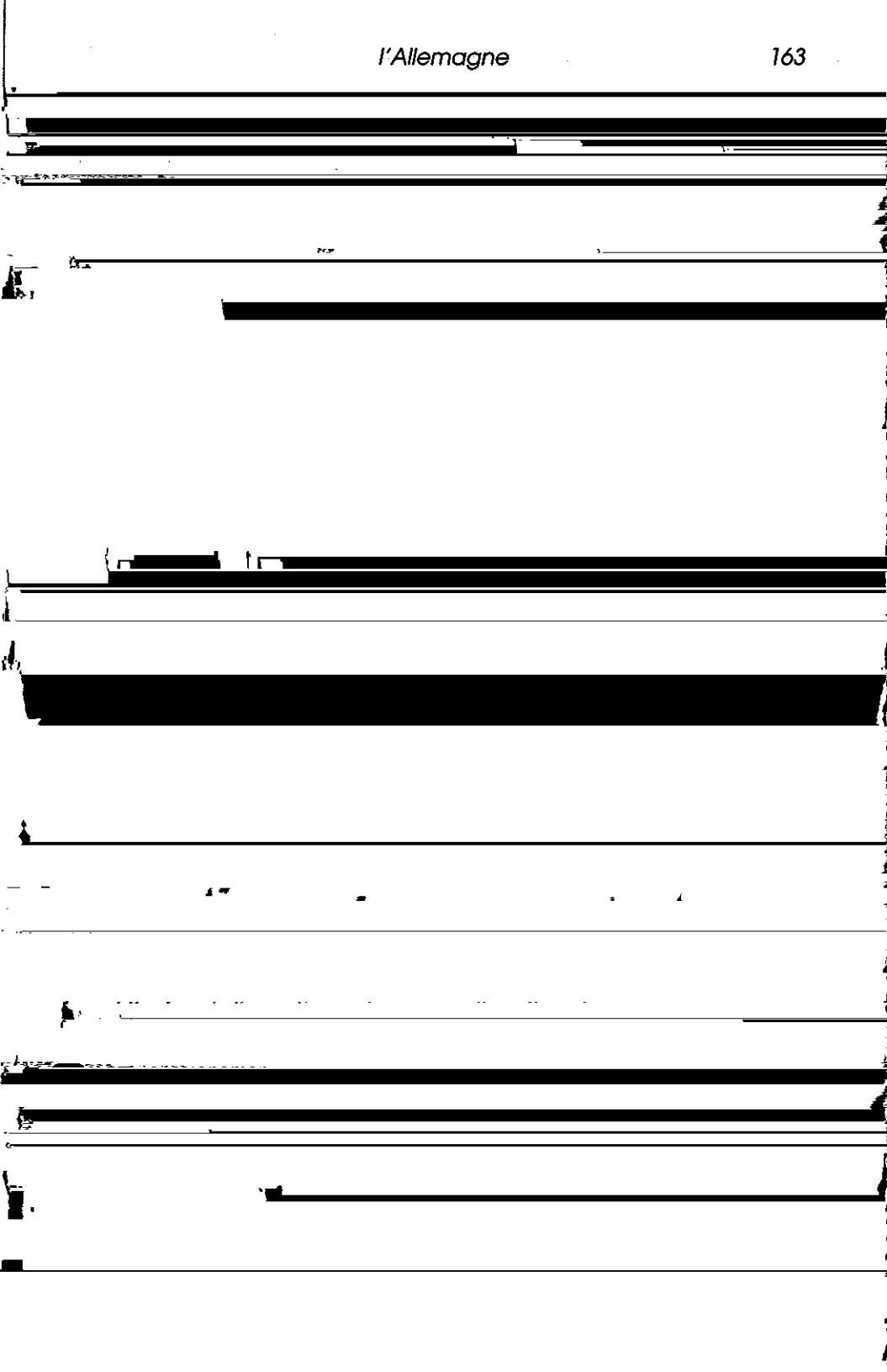
L'enseignement supérieur dans les systèmes fédératifs: l'Allemagne

Ulrich Teichler

INTRODUCTION

fonds «aveugle»¹. Le mode de financement est un autre domaine où se manifestent de grandes différences: on trouve des gouvernements fédéraux dont la part de financement de l'enseignement supérieur est de 90% mais d'autres dont la

touchaient l'enseignement supérieur plus que tout autre niveau du système



mit einem der meisten der erkrankten Individuen ist die folgende Person:

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

1066 1

1066 1

1066 1

1066 1

1066 1

1066 1

Ministère de l'Éducation et des Sciences (Bundesministerium fuer Bildung und Wissenschaft)

les fonctions des universités et des *Fachhochschulen*). La Loi-cadre stipule que, pour toutes les décisions touchant la recherche, les professeurs chercheurs

l'adoption de la Loi-cadre. Le fait que la Loi-cadre ait finalement été adoptée

apparu clairement que ces mécanismes avaient été conçus principalement pour
répondre à un système de...

années 80, une telle aide financière n'était accordée que sous la seule forme d'un prêt.)

Les ~~impôts~~ ~~de~~ ~~deux~~ ~~parties~~ ~~nationales~~ ~~depuis~~ ~~la~~ ~~fin~~ ~~des~~

Le soutien de la recherche scientifique

l'enseignement supérieur à l'élibération de laquelle est consacré le chapitre

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

la Conférence permanente (KMK), de la Conférence des recteurs et des professeurs des universités en Allemagne (Erdbebenkonferenz) ...

*La gestion du système universitaire et l'administration interne
des établissements*

D'après les estimations des experts, le gouvernement fédéral aurait été respons-

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Tableau 1. Dépenses publiques pour l'enseignement supérieur en

république fédérale d'Allemagne

	Gov.		Gov.		Collectivités locales
	fédéral	Länder	fédéral	Länder	
	millions de Deutschmarks		pourcentages		
<i>a. Établissements</i>					
1970	985	5 873	14,3	85,5	0,2
1975	1 330	12 247	9,0	90,1	

Le recours systématique à la méthode du financement conjoint par les deux

[The following text is almost entirely obscured by heavy black redaction bars.]

en assurer le financement partagé. Dans la négative, il faudra procéder à des

[The page contains several lines of text that have been almost entirely obscured by heavy black redaction bars. Only a few faint fragments of text are visible, such as "L'Allemagne" at the top and "181" at the top right. Some illegible fragments are scattered throughout the page, including what appears to be "L'Allemagne" and "181" repeated in various positions, and some words like "L'Allemagne" and "181" appearing in the left margin. The redaction is so dense that the original content is largely unrecognizable.]

l'intermédiaire de l'Association allemande pour la recherche). En revanche, au

des étudiants poursuivent des études dans un autre *Land* que celui dans lequel

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

d'étudier seuls sous la direction d'un professeur qui agit comme directeur de thèse³⁷. Cela fait pourtant des années que l'on recommande d'établir des programmes d'études doctorales dans certains départements, entre autres pour abréger la durée des études menant à l'obtention d'un premier grade³⁸. Après des années de négociations au niveau politique, on a finalement consenti à

CONCLUSION

Dans certains domaines, en République fédérale d'Allemagne, la nécessité d'une gestion nationale a toujours été considérée comme allant de soi, notam-

ment par les associations internationales et l'aide à la recherche. De plus, en

... ..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

rechercher de nouveaux mécanismes qui favoriseront davantage l'innovation tout en étant compatibles avec le principe du maintien de conditions de vie égales.

NOTES

1. Au mois de juin 1981, le *International Council for Educational Development* et le

Voir également l'imposante bibliographie sur l'enseignement supérieur en

l'Allemagne - *Le Grand Dictionnaire de la Pédagogie* - *Le Grand Dictionnaire de la Pédagogie*

Ulrich Teichler - Altes - Werner Schenkman - Cambridge, Mass. 1992

[The page contains several lines of text that have been almost entirely obscured by thick black horizontal bars. Only a few faint characters and lines are visible, including a small 'w' on the left margin and some illegible markings at the bottom.]

27 — Peicert et Fromhain. *Das Hochschulsystem in der Bundesrepublik Deutschland 1968*

[The page contains several lines of text that are almost entirely obscured by thick black horizontal bars. Only a few faint characters and line positions are visible.]

L'enseignement supérieur dans les systèmes fédératifs: la Belgique

Ignace Hecquet

FÉDÉRALISME EN BELGIQUE

politique exercé dès le 10^{ème} siècle en Flandre. Le suffrage universel

conditions minimales pour la délivrance des diplômes, ainsi que le régime des pensions (du personnel).

Dans le contexte de cette société belge «cloisonnée» selon de multiples clivages, et au vu plus particulièrement de l'existence d'une pluralité de réseaux

de [redacted] et à l'instar de ce dernier, d'État provincial

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

- l'enseignement supérieur de type court, plus directement centré sur les besoins immédiats des professions.

Conformément au principe constitutionnel de la liberté de l'enseignement

langues dans un territoire donné). L'enseignement supérieur, et plus particulièrement l'Université, canal de sélection des élites, a plusieurs fois été

Les principes généraux

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[The page contains several lines of text that are almost entirely obscured by thick black horizontal bars. Only a few faint fragments of text are visible, including the words "L'ÉTAT" and "L'ÉGLISE" on the left margin, and some illegible characters in the center and right. The text appears to be a list or a series of entries, but the content is completely unreadable.]

à moduler la progression dans les études. Cette notion de financement à temps

La volonté affirmée de combler un retard

au cours des dernières années les moyens de recherche des universités; la

4. les programmes de recherche en matière de...

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

compétence dévolue par ailleurs, y compris la recherche dans ces domaines

Conférence Interministérielle de la Politique Scientifique (C.I.M.P.S.) et, à un niveau administratif, les commissions «Coopération fédérale» (C.F.S.) et «Coopération internationale» (C.I.S.).

ACCÈS AUX ÉTUDES ET MOBILITÉ DES ÉTUDIANTS

Par rapport aux pays voisins, grâce à la densité de son réseau d'établissements d'enseignement supérieur, le pays dispose d'un avantage certain.

par la Communauté flamande avait trait à l'introduction d'une telle épreuve d'orientation.

Un autre élément du débat relatif à l'accès aux études universitaires porte sur les modalités d'accès au second cycle des titulaires d'un diplôme
d'enseignement secondaire supérieur ou inférieur, soit en leur sein, soit dans le système

population of entrepreneurs étrangers qui contribuent à diversifier et à enrichir

3. Avant la Révolution française et la phase d'annexion qui l'a suivie, le territoire

entre le 1^{er} de la République française et le 1^{er} de la République belge

1.

2.

19. *Ibid.*
20. Arrêté royal du 9 avril 1990, portant application de l'Art.6 bis, § 3 de la loi spéciale de réforme des institutions.
21. Ces pourcentages sont probablement quelque peu exagérés, compte tenu du

ANNEXE 1 Institutions de la Belgique

ROI

LA
COMMUNAUTÉ
FLAMANDE

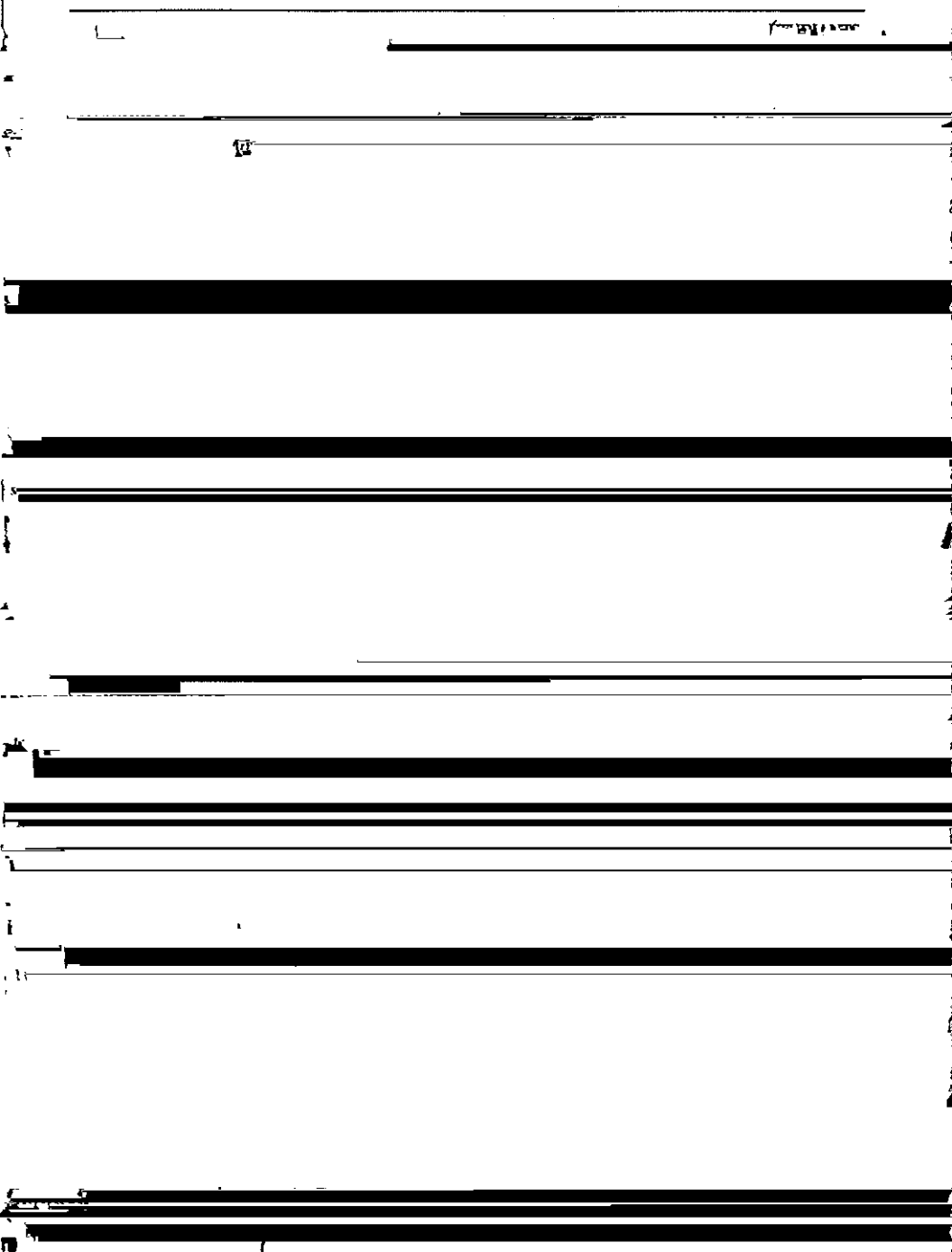
LA RÉGION
FLAMANDE

LA RÉGION DE
LANGUE
NÉERLANDAISE

ions

NAUTÉ
TOPHONE

ANNEXE 3
La carte de l'enseignement supérieur Belge



L'enseignement supérieur dans les

Communauté Européenne

Pierre Cazalis

Douze.

Graphique 3: Rétention dans l'enseignement à plein-temps des jeunes de 16 ans dans certains pays de la CEE

Tableau 1: Effectifs se qualifiant pour 1 000 personnes de la tranche d'âge correspondante en 1986

<i>Pays</i>	<i>Niveau 5</i>	<i>Niveau 6</i>	<i>Niveau 7</i>	<i>Définition</i>
Belgique	158	149	inc. en. N6	<i>Niveau 5</i>
Danemark	103	127	inc. en. N6	Cycle Court
Allemagne ^a	77	124	15	Niveau «Sub-degree»
Grèce	49	109	4	<i>Niveau 6</i>
Espagne	1	147	5	Cycle Long
France	147	152	62	Niveau de la première

14-520-539. 4. 7. 1922. 11. 5000. 11.

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

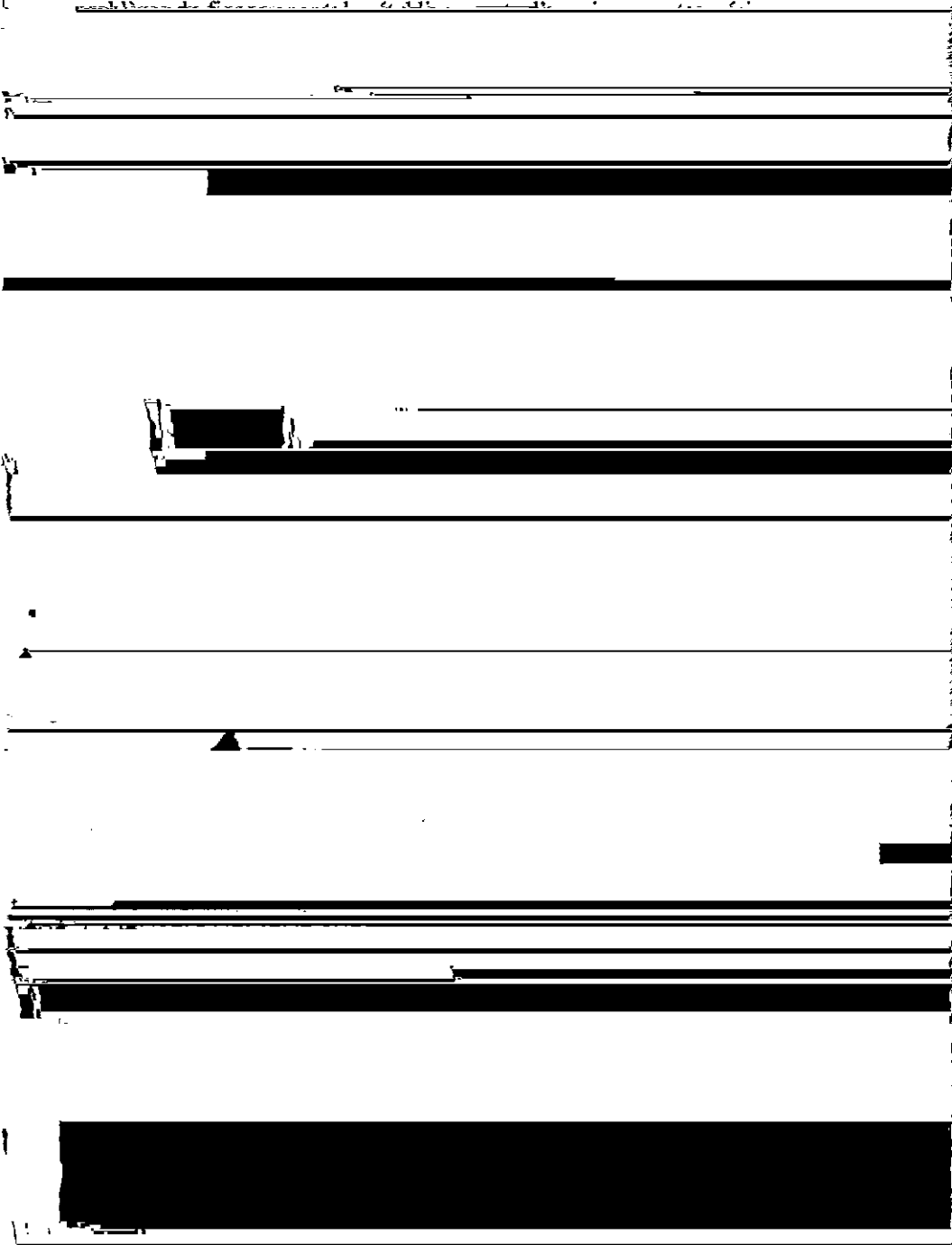
[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

d'une participation financière accrue des étudiants une solution réelle au



O'Callaghan, ne pourra par ailleurs jouer son rôle d'instrument de changement,
au sein d'une Europe elle-même en pleine mutation, dont le mouvement est

le

On comprendra que cette forte hétérogénéité des structures pose des

[REDACTED]

1

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

COMMISSIONER

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[The page contains several lines of text that have been almost entirely obscured by heavy black redaction bars. Only a few faint characters and line structures are visible.]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Les politiques structurelles et la formation professionnelle
(STRIDE)

CONCLUSION

1. The Commission has found that the

ANNEXE 1**Composition du Groupe consultatif d'experts**

P. TABATONI	Président Ancien recteur de l'Académie et Chancelier des Universités de Paris, Président du Conseil, Institut Européen d'Education et Politique Sociale, Paris
G. AUGUSTI	Université de Rome
P. BELLEVAL	Président, SATURN
L. BERLINGUER	Président, Université de Sienna
L. CERYCH	Directeur, Institut Européen d'Education et de Politique

Résumé des discussions

For

[Redacted]

[Redacted]

1
2

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

TROISIÈME PARTIE

L'enseignement supérieur:
quelques objets de débats

Résumé des discussions

PREMIER THÈME: ORGANISATION, PLANIFICATION ET GESTION

problèmes sont plus criants. Les politiciens trouvent plus avantageux de consacrer

[illegible text]

[illegible text]

[illegible text]

[illegible text]

[illegible text]

[illegible text]

[illegible text]

[illegible text]

[illegible text]

[illegible text]

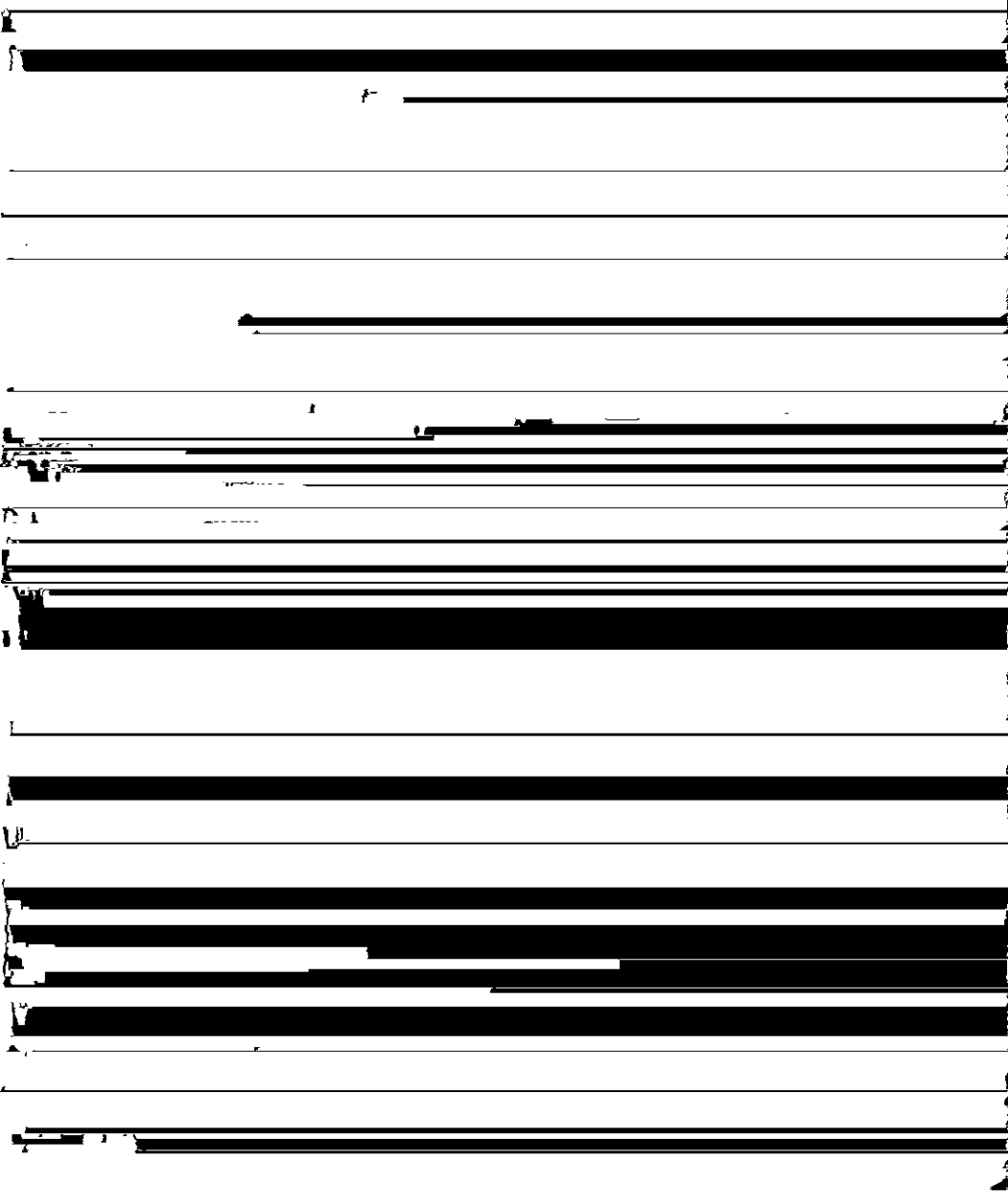
[illegible text]

[illegible text]

[illegible text]

[illegible text]

Au Canada, on aborde à l'occasion les questions de fonds, mais la collaboration entre les gouvernements fédéral et provinciaux n'est institutionnalisée par



organismes de coordination se sont alors transformés en groupes de pression

... .. 1988. Certains ...

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

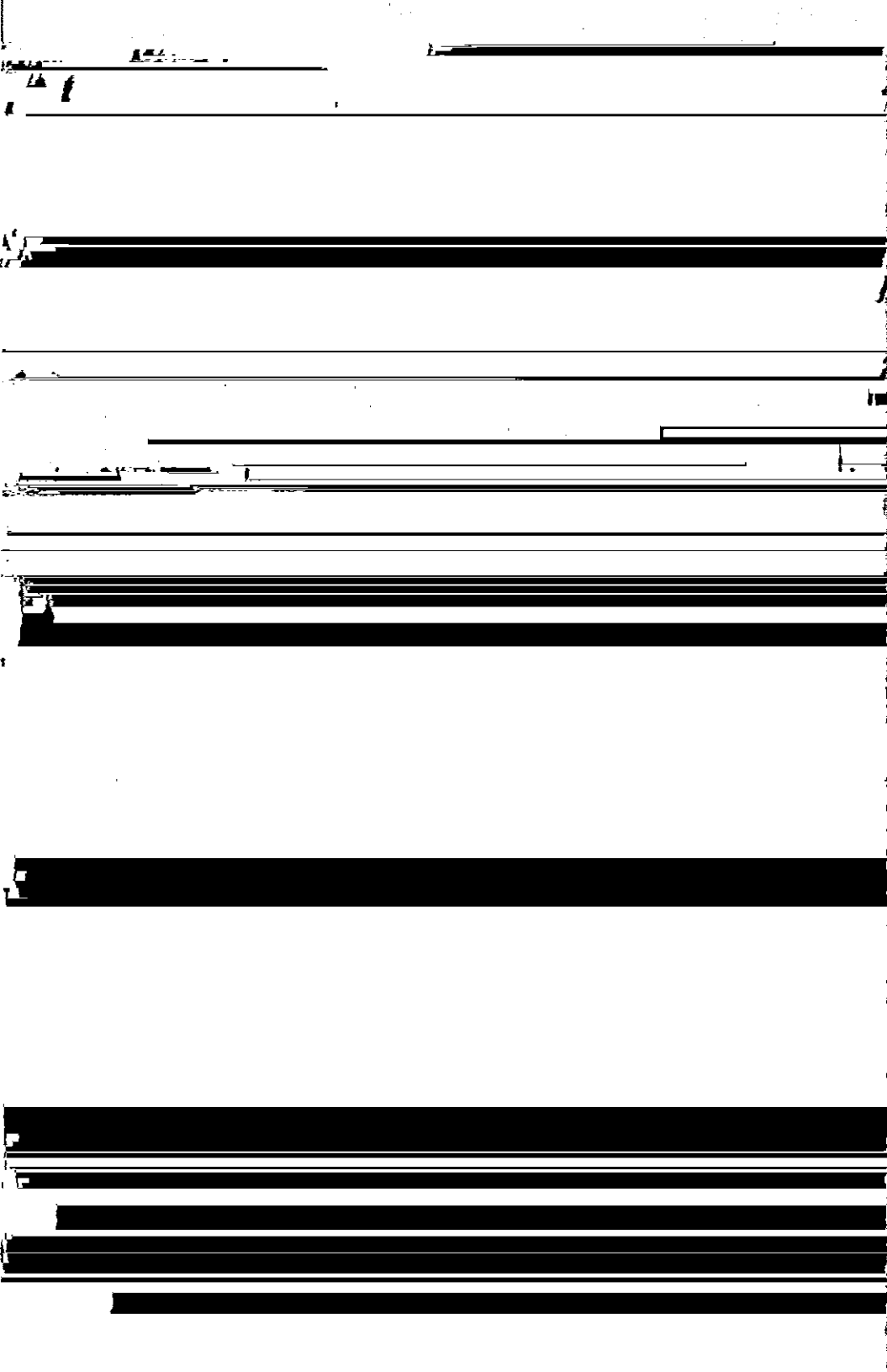
[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]



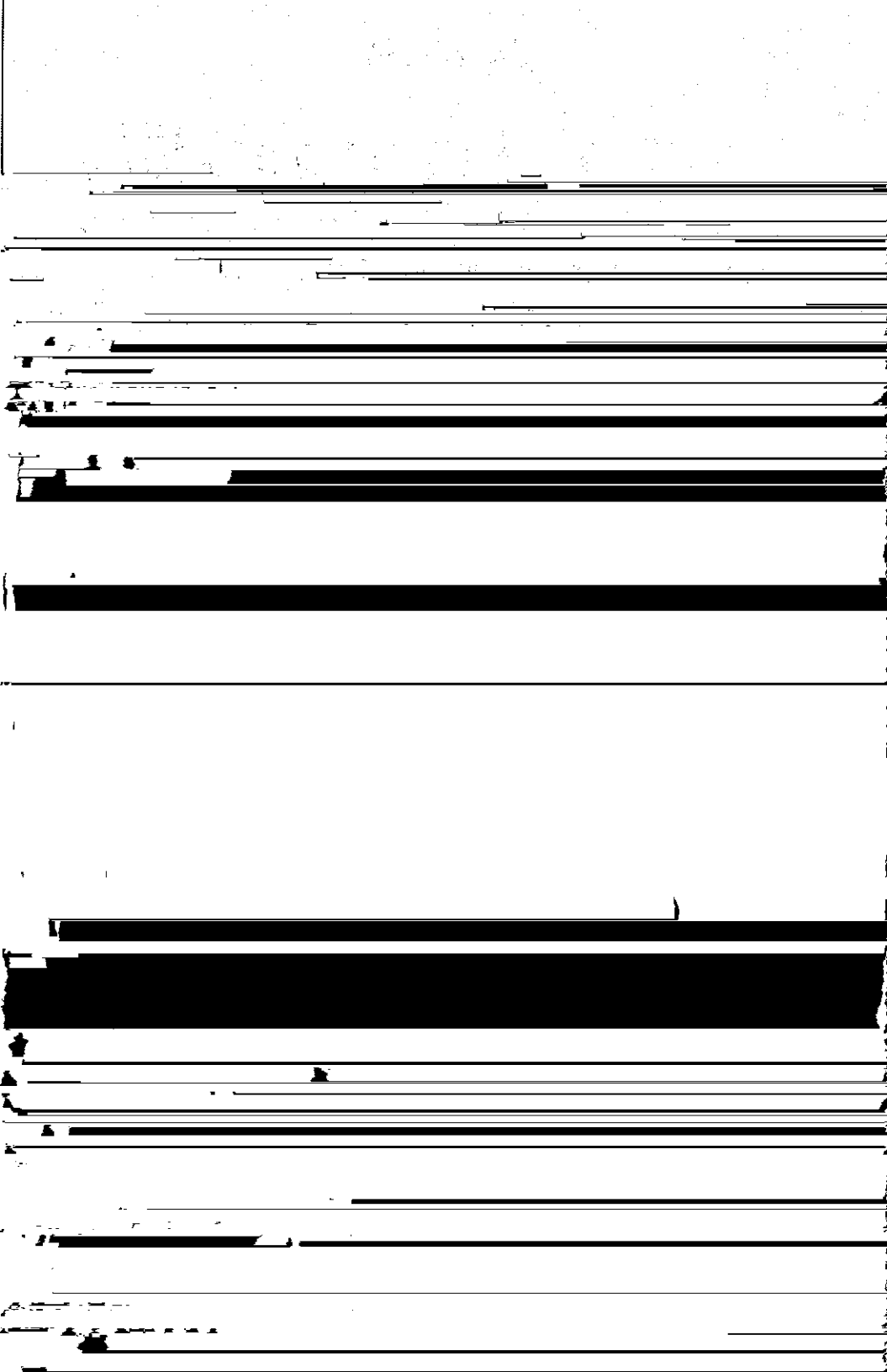
[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]



ouvert. Je me réjouis donc que vous en soyez tous revenus sains et saufs. Pour ce qui est du Colloque, vous avez droit à des félicitations. J'ai suivi vos

... et de la formation des professionnels de la santé, comme par exemple dans le

■

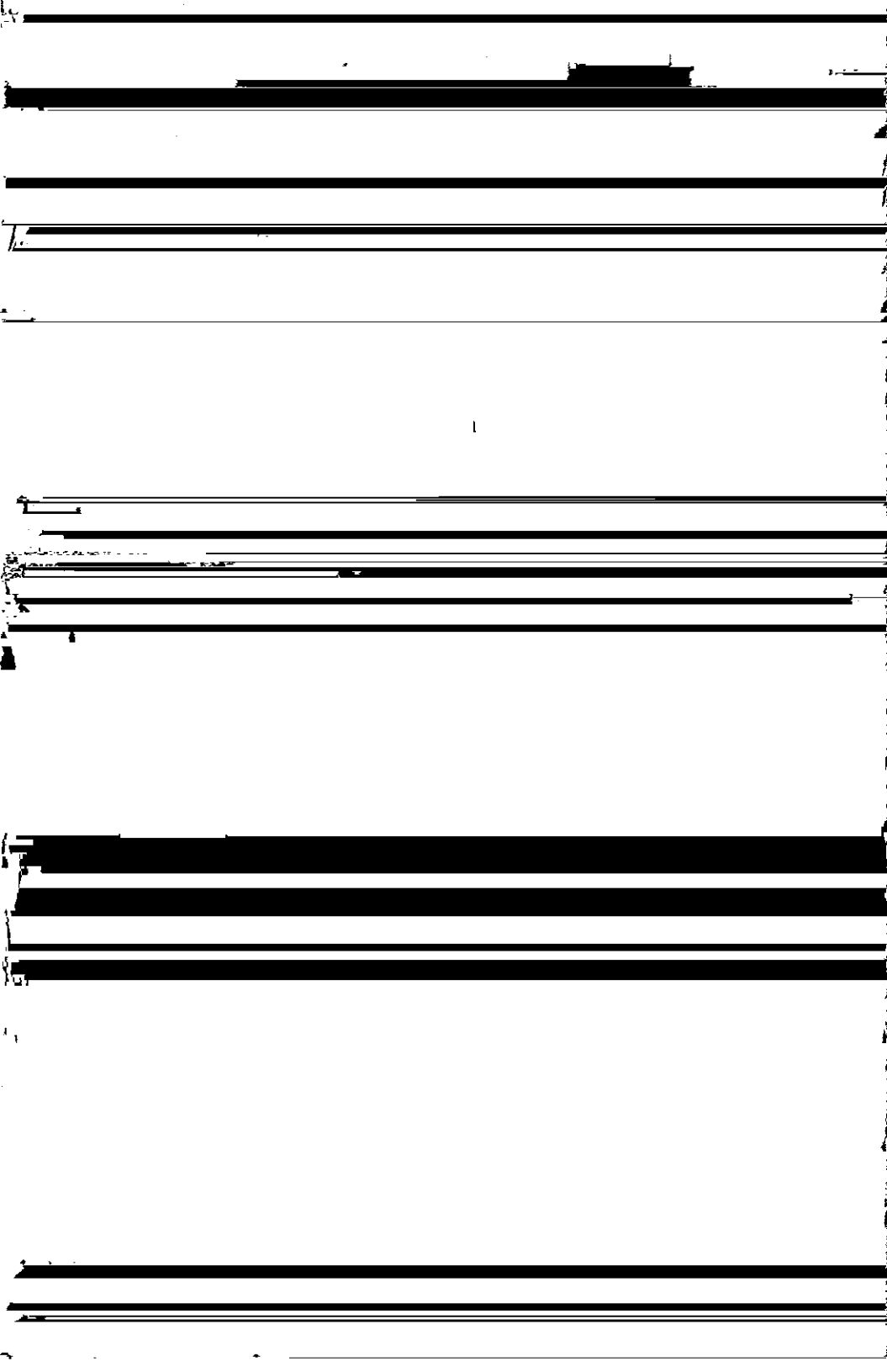
1

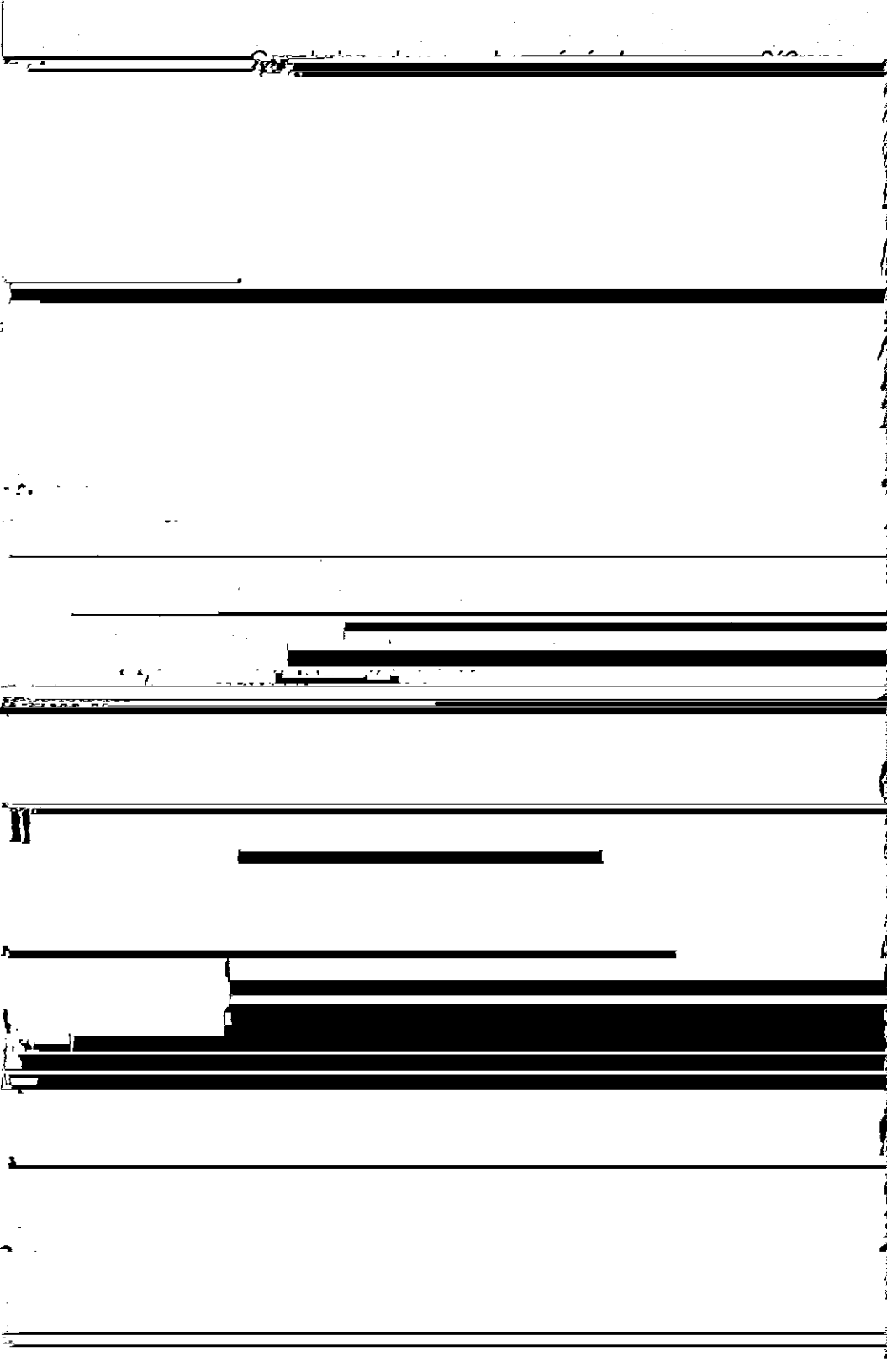
—

1

21

appliqué aux relations intergouvernementales, comme le prévoit





[The body of the document is almost entirely obscured by heavy black redaction bars.]

Dans le cas du Canada, examinons pour un instant les concepts «fédéralisme exécutif» et «inter-provincialisme exécutif». A y regarder de près, ces notions

La discussion tourne principalement autour du principe de la subsidiarité, dont a parlé Stefan Dupré, et de son importance pour le fédéralisme. On se demande tout d'abord si le débat aurait pris une autre tournure si la conférence avait porté sur l'enseignement supérieur dans les pays unitaires, plutôt que fédéraux. Le

dans un système fédéral, considérée par Madison dans les Federalist Papers
comme l'un des meilleurs moyens de garantir la sécurité de la nation.

d'action positive, la polémique sur la «manière politiquement correcte» de penser n'est pas terminée. D'un certain point de vue, elle menace l'intégrité de

Colloque international sur
l'enseignement supérieur dans les systèmes fédératifs
8-10 mai 1991

PARTICIPANTS

Tim Andrew
Chairman
Maritime Provinces

Douglas M. Brown
Acting Director
Institute of Intergovernmental Relations

Fredericton, N.B.
Canada
Gail R. Babcock
Director
System Development
Department of Advanced Education
Government of Alberta

Kingston, Ontario
Canada
David M. Cameron
Professor
Department of Political Science
Dalhousie University
Halifax, N.S.

Pierre deCelles
Directeur Général
École nationale d'administration
Ottawa

Murray Forsyth
Professor
Centre for Federal Studies
University of Leicester

Peter Hicks
Senior Advisor
Human Resource Development
Privy Council Office
Government of Canada

Leo A. LeTourneau
Executive Director
Universities Grants Commission
Winnipeg, Manitoba

Keith Newton

David C. Smith

[The remainder of the page is obscured by heavy black redaction bars.]